

Содержание

Введение

1. Характеристика способностей

1.1 Сущность понятия "способности"

1.2 Теории способностей

1.3 Западная традиция изучения способностей

1.4 Френология

1.5 Концепция способностей Ф. Гальтона и В. Вундта

1.6. Способности как врожденные

1.7 Способности как приобретенное

1.8 Б.М. Теплов о соотношении способности и успешности деятельности

2. Показатели и критерии развития способностей

2.1 Индивидуальные различия по способностям

3. Способности и задатки и развитие способностей

Заключение

Глоссарий

Введение

Общая психология - наука теоретическая, она является базой для изучения специальных разделов. Основным источником является эксперимент, имеющий место при изучении, имеющий место при изучении конкретных проявлений психики. Психологические эксперименты многообразны и проводятся с использованием различных методик. Вид эксперимента зависит от цели: это может быть тестирование, наблюдение, интервью и т. д. Методика проведения эксперимента также определяется, исходя из конкретной задачи. Существуют методы тестирования каждой составляющей психики, например: тесты, определяющие темперамент, характер, тип личности и др.

Методики разрабатываются с применением математических данных, поэтому они отличаются высокой точностью и доказуемостью посредством

математических уравнений. Психологические исследования нашли применение во многих областях общественной жизни: психология востребована в бизнесе - это реклама, торговля и др; - в медицине - сегодня почти в каждой клинике есть штатный психолог, а то и не один; в образовании; в вооруженных силах; в судебной системе и органов внутренних дел. Также психологические знания применяются в социологии, в частности для создания функциональных моделей общественного поведения и способов контроля за жизнедеятельностью общества.

Таким образом, общую психологию можно назвать "матерью" огромного множества разделов, ставших в последнее время чуть ли не самостоятельными дисциплинами. Общая психология является всеобъемлющей социальной дисциплиной, призванной находить способы, обеспечивающие полноценное развитие и функционирование личности в обществе и общества в целом. "Господь Бог изощрен, но не злонамерен", - говорил А. Эйнштейн. - Человеку дано очень многое для здоровья и полноценной жизни на земле, но взять это многое он может лишь своим умом и трудом.

1. Характеристика способностей

1.1 Сущность понятия "способности"

Способности - индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие эффективность освоения и выполнения деятельности. Способности обеспечивают эффективность (продуктивность) скорость, легкость и прочность в приобретении навыков. Виды Способностей: одаренность, талант, гениальность. Шадриков: Способность - свойство функциональных систем. Борис Михайлович Теплов: Способность - по своему существу есть понятие динамическое. Способность существует только в движении, только в развитии. Способность не может возникнуть не соответствующей конкретной деятельности. Он выделил: общие (индивидуальные, которые обеспечивают эффективность освоения многих видов деятельности, интеллектуальные) ; специальные (индивидуальные особенности, которые обеспечивают эффективность освоения одного вида деятельности).

Способность, считается, формируется прижизненно, а врожденными являются задатки. Способности - индивидуальные психические особенности

человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению. Б. М. Теплов - 3 основных признака понятия "Способность":

) индивидуально психологические особенности, отличающие одного человека от другого;

) индивидуальные особенности, которые имеют к успешности выполнения какой либо деятельности или многих деятельностей;

) понятие "Способность" не сводится к тем знаниям. Навыкам или умениям, которые уже выработанные у данного человека.

способность задаток френология

От способностей зависит быстрота и легкость приобретения знаний, умений, навыков. Способности не могут существовать иначе как в постоянном процессе развития.

1.2 Теории способностей

Отечественная теория способностей создавалась трудами многих видных психологов, среди которых должны быть упомянуты имена Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, Б. Г. Ананьева, В. А. , Э. А. Голубевой. Теплов, определяя содержание понятия "способность", сформулировал три ее признака, которые лежат в основе многих работ по изучению способностей.

Во-первых, под способностями подразумевается индивидуально - психологические особенности, отличающие одного человека от другого".

Во-вторых, они "имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей"

В-третьих, способности "не сводятся к наличным навыкам, к мнениям или знаниям", но "могут объяснить легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков"

Поскольку способности - это психологические особенности человека, они не могут быть врожденными, а представляют собой продукт развития человека, они не могут быть врожденными, а представляют собой продукт развития и формирования в процессе какой-либо теоретической или практической

деятельности, выполняемой человеком. Но в их основе лежат врожденные анатомо-физиологические особенности, называемые задатками.

3 Западная традиция изучения способностей

Сходные представления о способностях высказывают и зарубежные психологи. Они связывают их достижения в разных видах деятельности, рассматривают как основу достижений, но не считают способности и достижения тождественными характеристиками человека. "Способность - это понятие которое служит для описания, упорядочивания возможностей, определяющих достижение человека".

Способности предшествуют навыкам, являются условиями их приобретения в процессе обучения, частных упражнений, тренировки. Одно и тоже достижение может быть обусловлено у разных людей не одинаковыми, а разными способностями. Достижения в деятельности зависят не только от способностей, но и от личностных особенностей человека, например психического состояния и пр. Дж. Стейк, Г. Элисон в своих экспериментальных работах пришли к выводу о том, что результаты обучения лишь частично связаны со способностями учащихся; есть факторы, от способностей не зависящие.

И так, на современном этапе способности стали трактоваться как индивидуально-психологические особенности, не сводимые к знаниям и умениям, но имеющие отношение к успешности выполнению деятельности и формирующиеся в ней. Понимание способности как наследственно обусловленной характеристики человека, не зависящей от условий окружающей среду, ушло в прошлое.

1.4 Френология

Учение, созданное Галлеем и доказывавшее связь между известными душевными функциями и психическими особенностями животных и человека, с одной стороны, и наружной формой их черепа с другой. Головной мозг есть исключительный орган всех духовных, психических функций животных и

человека; он не представляет единого аппарата, но состоит из ряда отдельных нервных механизмов, заведующих отдельными душевными функциями и душевными влечениями. Френология - выдвинутое Ф. Галлем учение о связи психических особенностей человека или животного с наружной формой черепа. Основная идея: кора мозга (-> мозг головной: кора) состоит из ряда центров, и в каждом локализована определенная способность. При сильном развитии этой способности соответственный центр тоже очень развит, что отражается на конфигурации черепа, позволяя составить с помощью специальных измерений френологическую карту, отражающую: "шишки способностей" к музыке, поэзии, живописи; "бугры" честолюбия, скупости, храбрости и пр. По буграм и впадинам или впадинам, ощупываемым на черепе, можно судить о характере, способностях, влечениях животных и человека.

1.5 Концепция способностей Ф. Гальтона и В. Вундта

В работе Исследований человеческих способностей, изданной в 1883г. , Ф. Гальтон впервые предложил термин евгеника для обозначения теории наследственности, здоровья человека и путей улучшения человеческого рода. Для классификации людей по их природным дарованиям Ф. Гальтон вводит различные степени их общей талантливости и специальных способностей (ниже или выше среднего уровня). Ф. Гальтон вычленяет в образовательном и воспитательном процессах необходимость метода, который возбуждает любознательность и самостоятельность творческого поиска. Трудом Ф. Гальтона начинается изучение одаренности, выполненное в концепции измерительного подхода. Способность обнаруживается в процессе овладения деятельностью, в том, насколько индивид при прочих равных условиях быстро и основательно, легко и прочно осваивает способы ее организации и осуществления. Они тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности. В основе одинаковых достижений при выполнении какой-либо деятельности могут лежать различные способности, в тоже время одна и та же способность может быть условием успешности различных видов деятельности. Гальтон предлагал поощрять браки между талантливыми

людьми: "Раз мы не можем сомневаться в том, что передача таланта происходит как со стороны матери, так и отца, то насколько потомство было бы улучшено, если бы, предположим, выдающиеся женщины обычно выходили замуж за выдающихся мужчин, поколение за поколением". Главным аргументом в пользу наследственности таланта он считал наличие семей с высокой плотностью выдающихся людей.

По мнению **В. Вундта**, наша способность к осознанию не является постоянной и зависит от характера воспринимаемого материала. Если мы воспринимаем набор случайных элементов, объем сознания и внимания совпадают. Границей сознания становится граница внимания (внимание = сознание).

1.6. Способности как врожденные

Врожденные обусловлены природной, физической сущностью человека и во многом схожи с аналогичными способностями у животных. Это способности к элементарным коммуникациям на уровне экспрессии, способности к восприятию, работа памяти.

Таким образом, способности связаны с врожденной продуктивностью мозга, динамикой всей нервной системы. Они зависят от лабильности (скорости возникновения и прекращения) баланса и силы процессов возбуждения и торможения нервной системы, то есть от ее способности длительно выдерживать, не обнаруживая запредельного торможения, интенсивные и часто повторяющиеся нагрузки и к тормозным процессам, к расслаблению. Наличие или отсутствие способностей предопределяется генетическими, природными, физическими причинами. Но их развитие столь же существенно зависит и от социальных условий: реализация задатков, развитие способностей - это социально обусловленный процесс. Ряд исследований, например исследование детей-близнецов, воспитанных в разных социальных условиях, показывают, что влияние среды на психическое развитие является более существенным, чем влияние генов.

7 Способности как приобретенное

Приобретенные способности порождены прежде всего принадлежностью человека к обществу, социальной среде. Это интеллектуальные способности, точность и тонкость движения рук, речь, способность к нравственному сопереживанию.

Приобретенные способности, в свою очередь, делятся на ряд подвидов. В соответствии с выделением сфер и видов человеческой деятельности выделяются музыкальные, математические, лингвистические, технические, художественные, научные и другие способности.

Наряду с названной классификацией, способности также делятся по направленности:

. Репродуктивные (обеспечивают высокое умение усваивать информацию, приобретать навыки и умения) и

. Креативные (творческие). Социальное окружение, атмосфера, в которой растет и воспитывается ребенок, может оказать на развитие его способностей значительное воздействие. Среди благоприятных факторов внешней среды, влияющих на развитие способностей, следует назвать:

- деятельность опытных, выдающихся педагогов;
- особенности той или иной культуры;
- особенности воспитания.

В тоже время, обедненная среда, создающая дефицит впечатлений, оказывает отрицательное влияние на развитие способностей.

На основе рассмотренных точек зрения можно сделать вывод, что факторы среды и факторы наследственности играют важную роль в формировании и развитии способностей.

Иногда факторы среды могут полностью компенсировать или, наоборот, нивелировать действие наследственных факторов.

1.8 Б.М. Теплов о соотношении способности и успешности деятельности

Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Б.М. Теплов указывает на некоторые условия формирования способностей. Сами по себе способности не могут быть врожденными. Врожденными могут быть только задатки. Задатки Теплов понимал, как некоторые анатомо-физиологические особенности. Задатки лежат в основе развития способностей, а способности являются результатом развития. Если способность сама по себе не врожденная, следовательно, она формируется в постнатальном онтогенезе (важно обратить внимание на то, что Теплов разделяет термины "врожденный" и "наследственный"; "врожденный" - проявляющийся с момента рождения и формирующийся под воздействием как наследственных, так и средовых факторов, "наследственный" - формирующийся под воздействием факторов наследственности и проявляющийся как сразу после рождения, так и в любое другое время жизни человека). Способности формируются в деятельности. Теплов пишет, что "...способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной предметной деятельности". Таким образом, к способности относится то, что возникает в соответствующей ей деятельности. Оно же влияет на успешность выполнения данной деятельности. Способность начинает существовать только вместе с деятельностью. Она не может появиться до того, как началось осуществление соответствующей ей деятельности. Причём, способности не только проявляются в деятельности. Они в ней создаются.

Успешность выполнения любой деятельности зависит не от какой-либо одной, а от сочетания различных способностей, причем это сочетание, дающее один и тот же результат, может быть обеспечено различными способами. При отсутствии необходимых задатков к развитию одних способностей их дефицит

может быть восполнен за счет более сильного развития других, "Одной из важнейших особенностей психики человека, - писал Б.М. Теплов, - является возможность чрезвычайно широкой компенсации одних свойств другими, вследствие чего относительная слабость какой-нибудь одной способности вовсе не исключает возможности успешного выполнения даже такой деятельности, которая наиболее тесно связана с этой способностью. Недостающая способность может быть в очень широких пределах компенсирована другими, высокоразвитыми у данного человека".

Характеристика общих способностей.

Понятие о способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Очень часто, когда мы пытаемся объяснить, почему люди, оказавшиеся в одинаковых или почти одинаковых условиях, достигают разных успехов, мы обращаемся к понятию способности, полагая, что разницу в успехах людей можно объяснить именно этим. Это же понятие используется и тогда, когда исследуются причины быстрого усвоения знаний или приобретения умений и навыков одними людьми и долгого, даже мучительного обучения других. Что же такое способности?

Следует отметить, что слово "способность" имеет очень широкое применение в самых различных областях практики. Обычно под способностями понимают такие индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.

Теоретические и практические способности.

Что касается теоретических и практических способностей, то Б.М. Теплов, как известно, считает, что они чаще всего не сочетаются друг с другом. Однако в

плане профессиональной деятельности психолога "развести" эти способности практически невозможно. Например, научно-исследовательская деятельность психолога, как правило, предполагает решение задач теоретического и эмпирического исследования. В этом смысле от психолога требуются, с одной стороны, теоретические способности, с другой - практические. По сути, и те и другие выступают как две стороны единого научно-исследовательского процесса. Практическая (консультативная, коррекционная и т.п.) работа психолога требует необходимого уровня теоретической подготовки, выбора теоретического основания, научных теоретических предпочтений, опираясь на которые психолог строит свою практическую работу. Теоретическими способностями психолога могут выступать способности к абстрактно-теоретическим размышлениям, интеллектуальные способности, прогностические, аналитический склад ума, способность перерабатывать, анализировать, обобщать, критически оценивать полученную информацию. Практические способности предполагают склонность к конкретным практическим действиям. Это способности, которые изучены мало и ограниченно. Больше всего исследованы музыкальные способности, но и они в основном связаны с выработкой двигательных навыков и умений. Однако такой подход, когда о практической деятельности говорят как о предполагающей лишь двигательные действия и операции, представляется ограниченным. Если взять деятельность психолога-практика, занимающегося психологическим консультированием, психологической коррекцией, психологической диагностикой, психологическим просвещением и другими видами прикладной деятельности, то оценка способностей, определяющих успешность такой деятельности, вряд ли будет уместной с применением критериев, валидных для массовых рабочих или музыкальных профессий.

К практическим способностям психолога на общем уровне можно отнести способность брать личную ответственность за свои действия и поступки, высокую работоспособность и др. В качестве практических могут выступать и приведенные выше межличностные способности. Практическими для психолога-преподавателя являются и педагогические способности, которые не исключают (но даже требуют) наличия и теоретических способностей, поскольку для преподавателя высшей школы необходимой является и научно-исследовательская деятельность.

Общие способности.

Природа общих способностей (интеллект, креативность и поисковая активность) определяется особой организацией познавательных функций и индивидуального опыта (включая знания, умения и навыки). Общими эти способности называют потому, что они необходимы для выполнения всех видов деятельности, независимо от степени их сложности. При этом в интеллекте наблюдаются отличающиеся друг от друга варианты.

Природа специальных способностей. Изучая конкретно - психологическую характеристику способностей, можно также выделить более общие качества, которые отвечают требованиям не одной, а многих видов деятельности, и специальные качества, отвечающие более узкому кругу требований данной деятельности. В структуре способностей некоторых индивидов эти общие качества могут быть исключительно ярко выражены, что говорит о наличии у людей разносторонних способностей, об общих способностях к широкому спектру различных деятельностей, специальностей и занятий. С другой стороны, для каждого отдельного вида деятельности можно выделить такую общую основу, которая будет объединять отдельные частные умения в целостную систему, и без которой эта способность не состоится вообще.

2. Показатели и критерии развития способностей

Для классификации способностей применяются разные критерии. Так, можно выделить способности сенсомоторные, перцептивные, мнемические, имажинативные, мыслительные и коммуникативные. В качестве иного критерия может выступать некая предметная область, соответственно чему способности можно квалифицировать как научные (математические, лингвистические, гуманитарные) , творческие (музыкальные, литературные, художественные) и инженерные. Как показатели способностей могут рассматриваться:

- ✓ темп продвижения в овладении деятельностью;
- ✓ широта переноса формирующихся психических качеств;
- ✓ соотношение нервно-психических затрат и конечного результата деятельности.

2.1 Индивидуальные различия по способностям

Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности. Индивидуальные различия у животных и человека как предмет дифференциальной психологии и психофизиологии. Основные факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда, врожденное и приобретенное.

Единство природного и социального в человеке: понятия "организм, "личность, "индивидуальность, их соотношение. Структура индивидуальности и личности с точки зрения дифференциальной психологии и психофизиологии. Подструктуры индивидуальности - мотивация, темперамент, способности, характер и связывающие их структурообразующие признаки: эмоциональность, активность, саморегуляция и побуждения. Основные природные факторы, связанные с подструктурами индивидуальности. Личность и индивидуальность как "закрытые и "открытые системы. Направленность и ее виды. Категории деятельности, жизнедеятельности, поведения (Прил. 1).

3. Способности и задатки и развитие способностей

Задатки и генотип.

(греч. *genos* - род, рождение, происхождение + *typos* - отпечаток, образец, тип) , совокупность всех генов, присущих организму. Большинство генов может существовать в нескольких модификациях (аллелях) , а поскольку число генов составляет десятки тысяч, то практически все люди различаются по генотипам. Исключение представляют однойцевые (монозиготные) близнецы, имеющие совершенно одинаковые генотипы. Далеко не все гены проявляют своё действие либо находятся между собой в сложных взаимосвязях и взаимодействиях. Совокупность внешних проявлений действия генов называют фенотипом.

Патологические гены, которые обуславливают наследственные болезни и аномалии развития разнородны. Одни из них - доминантные - проявляют своё действие при наличии на гомологичной хромосоме нормального гена. В этих случаях болезнь передаётся из поколения в поколение, и заболевают в среднем до 50% детей больного. Другие гены - рецессивные - проявляют своё действие лишь

в тех случаях, когда ребёнок наследует патологический ген от каждого из клинически здоровых родителей. В таких семьях случаев аналогичного заболевания у других родственников, как правило, нет. Вероятность повторного рождения больного ребёнка в такой семье - 25%.

Задатки - анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей.

Задатки - это качества, благодаря которым у человека могут успешно формироваться и развиваться способности. Без соответствующих задатков хорошие способности невозможны, но задатки это вовсе не всегда гарантия того, что у человека обязательно появятся хорошие способности. Люди отличаются друг от друга по своим задаткам, и этим объясняется то, почему при равных условиях обучения и воспитания у одних людей способности быстрее развиваются, достигают в конечном счете более высокого уровня, чем у других.

Основные отличия задатков от способностей в следующем. Задатки даны (заданы - отсюда и название) человеку с рождения или возникают благодаря естественному развитию организма. Способности приобретаются в результате обучения. Для того, чтобы иметь задатки, человеку не нужно принимать со своей стороны никаких усилий. Задатки не "требуют", чтобы человек активно включался в те виды деятельности, с которыми эти задатки функционально связаны. Способности без активного участия человека в тех видах деятельности, к которым они относятся, не формируются.

Задатки могут быть различными. Есть задатки, которые связаны с общими и специальными способностями, центральные и периферические, сенсорные и двигательные. К общим задаткам относятся те, которые касаются строения и функционирования организма человека в целом или его отдельных подсистем: нервной, сердечно-сосудистой, желудочной. К специальным относятся задатки, соотносимые с работой отделов коры головного мозга: информационного (зрительного, слухового, двигательного, обонятельного, осязательного и других) и мотивационного (сила и специфика эмоциональных процессов и потребностей организма). Периферические задатки связаны с работой периферических отделов органов чувств. Сенсорные задатки характеризуют процессы восприятия и

переработки человеком информации, воспринимаемой при помощи различных органов чувств.

Соотношение общих и специальных способностей.

Общие способности - интеллектуальные и творческие способности, которые находят свое проявление во многих разных видах Деятельности.

Специальные способности - определяются по отношению к отдельным специальным областям Деятельности.

Чаще всего соотношение общих и специальных способностей анализируется как соотношение общего и особенного в условиях и результатах Деятельности.

Теплов связывал общие способности с общими моментами в разных видах Деятельности, а специальные - с особыми специфическими моментами.

В психологическом учении о личности, способности и одаренность выступают как важные составляющие общей структуры личности, связанные с характером и темпераментом, направленностью индивидуально-психического развития в процессе воспитания и общественно практической деятельности. Естественной основой индивидуально-психических различий и особенностей является тип нервной системы и специальные типы высшей нервной деятельности человека

Компенсаторные отношения и способности.

Компенсаторные возможности способностей человека выявляются, например, специальным воспитанием людей, лишенных зрения и слуха.

Педагог и психолог И. А. Соколянский обучал слепоглухую Ольгу Ивановну Скороходову, потерявшую в раннем возрасте зрение и слух. В результате у Скороходовой обнаружились и развились не только способности научного работника, но и литературные способности, наличие которых признавал еще А. М. Горький, переписывавшийся с О. Скороходовой и принимавший участие в ее судьбе. Правильная система обучения и огромный труд позволили О. И. Скороходовой развить чувствительность анализаторов, обеспечивающих высокий уровень осязания, обонятельных, вибрационных ощущений и тем самым до известной степени компенсировать недостающие способности.

О том же свидетельствует ряд других примеров. Психолог Б. М. Теплов показал, что отсутствие такой важнейшей музыкальной способности, как абсолютный слух, не может быть препятствием на пути развития профессиональных музыкальных способностей. У испытуемых, не обладавших абсолютным слухом, удавалось выработать комплекс качеств, включающих в себя тембровый слух, память на музыкальные интервалы и т. д., которые брали на себя функции звуко-высотного различения, т. е. те, какие выполняет у других людей абсолютный слух.

Свойство компенсации одних способностей при помощи развития других открывает неисчерпаемые возможности перед каждым человеком, раздвигая границы выбора профессии и совершенствования в ней.

Соотношение задатков и способностей.

Следующая проблема: соотношение задатков и способностей. Ее можно представить в виде ряда частных вопросов, каждый из которых является достаточно трудным для решения, а все они вместе взятые составляют действительную психолого-педагогическую проблему. Что такое задатки, от которых зависит развитие способностей ребенка? Входят ли в них только генотипически обусловленные особенности организма, или в их число следует также включить некоторые приобретенные психологические и поведенческие свойства человека? От чего в большей степени зависит развитие способностей ребенка: от имеющихся задатков или правильно организованного обучения и воспитания? Можно ли сформировать высокоразвитые способности у ребенка, к определённому виду деятельности, например музыкальные, если он с рождения не имел для этого выраженных задатков, скажем, абсолютного слуха?

Такой подход к пониманию способностей позволяет, по мнению В. Д. Шадрикова, найти **правильное соотношение между задатками и способностями**. Если способности - это свойства функциональных систем, то элементами этих систем являются отдельные нейроны и нейронные цепи, специализированные по своему назначению. Свойства этих нейронов и нейронных цепей можно определить как специальные задатки. В свою очередь известно, что работоспособность, активность, произвольная и произвольная регуляция, мнемические способности зависят от свойств нервной системы, а

вербальные и невербальные способности определяются специализацией и взаимодействием полушарий головного мозга. В этой связи общие свойства нервной системы, проявляющиеся в продуктивности психической деятельности, можно отнести к общим задаткам. Таким образом, и способности и задатки - свойства. Способности - свойства функциональных систем. Задатки - свойства компонентов этих систем. С развитием системы изменяются ее свойства, которые определяются как элементами системы, так и связями между ними.

Экстрасенсорные способности.

Экстрасенсорные способности человека (сверхчувственное восприятие) - это способности, заложенные в организацию мозговой деятельности изначально, но не проявляющиеся, в силу слабого энергетического потенциала.

Человек - это сложная приемо-передающая система, энергетическая система. Есть закон сохранения энергии - энергия не исчезает, а трансформируется в другую энергию. Вот на способности уловить энергию живого человека или следы энергии человека, или энергетические фантомы умерших людей и базируется экстрасенсорика.

Экстрасенсорика делится на три части:

.Самая простая часть - целительство. В известной степени к целителям можно отнести врачей-психотерапевтов, гипнологов, которые используют свои энергетические способности для помощи больным с самыми разными заболеваниями.

2.Это яснознание. Это способность знать прошлые события.

.ясновидение - способность предвидеть какие-то события.

Ясновидение, например, предсказание цунами, ураганов, землетрясений.

Какие-то энергетические потоки люди могут улавливать, применительно к тому, как они складываются в отношении того или иного человека, что и определяет дальнейшие события жизни конкретного человека. Я думаю, ни у кого не вызывают сомнения предсказания Нострадамуса и Ванги. Равно, как и предсказания американского так называемого сонного пророка, который предсказывал будущее, погружаясь в особое сонное состояние. Все мы знаем о способностях Вольфа Мессинга.

Экстрасенсорные способности человека (сверхчувственное восприятие) - это способности, заложенные в организацию мозговой деятельности изначально, но не проявляющиеся, в силу слабого энергетического потенциала.

Основные этапы развития способностей.

Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Для многих человеческих способностей это развитие начинается с первых дней жизни и, если человек продолжает заниматься теми видами деятельности, в которых соответствующие способности развиваются, не прекращается до конца. В процессе развития способностей можно выделить ряд этапов. На одних из них происходит подготовка анатомо-физиологической основы будущих способностей, на других идет становление задатков небиологического плана, на третьих складывается и достигает соответствующего уровня нужная способность. Все эти процессы могут протекать параллельно, в той или иной степени накладываясь друг на друга. Попробуем проследить эти этапы на примере развития таких способностей, в основе которых лежат явно выраженные анатомо-физиологические задатки, хотя бы в элементарной форме представленные с рождения.

Первичный этап в развитии любой такой способности связан с созреванием необходимых для нее органических структур или с формированием на их основе нужных функциональных органов. Он обычно относится к дошкольному детству, охватывающему период жизни ребенка от рождения до 6-7 лет. Здесь происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и органов движения, прежде всего рук. Это создает благоприятные условия для начала формирования и развития у ребенка общих способностей, определенный уровень которых выступает в качестве предпосылки (задатков) для последующего развития специальных способностей.

Становление специальных способностей активно начинается уже в дошкольном детстве и ускоренными темпами продолжается в школе, особенно в младших передних классах. Поначалу развитию этих способностей помогают различного рода игры детей, затем существенное влияние на них начинает оказывать учебная и трудовая деятельность. В играх детей первоначальный

толчок к развитию получают многие двигательные, конструкторские, организаторские, художественно-изобразительные, иные творческие способности. Занятия различными видами творческих игр в дошкольном детстве приобретают особое значение для формирования специальных способностей у детей.

Важным моментом в развитии способностей у детей выступает комплексность, т. е. одновременное совершенствование нескольких взаимно дополняющих друг друга способностей. Развивать какую - либо одну из способностей, не заботясь о повышении уровня развития других, связанных с ней способностей, практически нельзя. Например, хотя тонкие и точные ручные движения сами по себе являются способностью особого рода. Но они же влияют на развитие других, где требуются соответствующие движения. Умение пользоваться речью, совершенное владение ею также может рассматриваться как относительно самостоятельная способность. Но то же самое умение как органическая часть входит в интеллектуальные, межличностные, многие творческие способности, обогащая их.

Роль игры в формировании способностей.

В системе воспитательных средств игра занимает явно не равноценное по сравнению с другими воспитательными средствами - общением, трудом, учением - место. Она если и имеет весьма существенное значение, то в определенный непродолжительный период жизни индивида - в возрасте примерно от полутора-двух лет и до поступления в школу. Это, конечно, не означает, что до и после этого времени ребенок, взрослый не играют. Играть ребенок начинает очень рано, когда ему месяц-полтора, и продолжает потом играть всю свою жизнь.

Однако в первые полтора-два года жизни не игра является основным видом деятельности, а деятельность познавательная (интеллектуальный труд) и деятельность учения. Он в это время учится многому: распознавать, передвигаться, общаться и в том числе играть, а после поступления в школу играть ребенку становится некогда, да и интересы постепенно смещаются в сферу организованного обучения и труда" И лишь общение не теряет своего значения ни в один из периодов жизни и развития индивида. Изменяются только его содержание, формы, мера включенности в другие виды деятельности.

Для игры же важнейшее средство воспитания выступает непродолжительный период детства, всего четыре-пять лет, когда от ее разнообразия, содержания, эмоциональной и интеллектуальной насыщенности действительно зависят результаты развития индивидуальности и социализации личности. В играх ребенок осваивает окружающий предметный мир и отношения взрослых. Но он не только осваивает готовые способы действий, но и экспериментирует, приспособливает предметы к своим потребностям, использует их в соответствии с развивающимся воображением. Это же характерно и для освоения отношений в мире взрослых: ребенок, воспроизводя в игре отношения взрослых, по-своему переживает их и трансформирует в соответствии со своей фантазией: возникающими представлениями о добре и справедливости. Через себя в игре ребенок начинает понимать другого человека, точно так же как через другого начинает понимать себя.

Такое активное участие в освоении предметного мира и мира человеческих отношений способствует развитию творческих возможностей детей: "Два основных психических новообразования дошкольного возраста, формирующихся в игре, - ориентация на позицию другого человека и творческое воображение, - теснейшим образом связаны друг с другом. Можно даже сказать, что это две стороны одного и того же начала в ребенке, а именно - начала творческого".

Особенности семейного воспитания и развития способностей.

Семейное воспитание позволяет ребенку получить первые знания о том мире, в котором ему предстоит жить, представление о том, что такое хорошо и что такое плохо, как нужно поступать в той или иной ситуации. Благодаря воспитанию в семье, малыш получает начальные навыки общения и взаимодействия в коллективе, пусть даже этот коллектив ограничен тремя членами семьи. Кстати, вот почему важно, чтобы у ребенка были братья и сестры. Дети из многодетных семей более приспособлены к жизни в обществе, такому семейному воспитанию можно присвоить звание "школы жизни".

Одной из положительных особенностей семейного воспитания является общение ребенка с представителями различных возрастных категорий. Он учится строить взаимоотношения с людьми не только разного склада характера, но и

разного возраста. Воспитание в большой семье готовит человека к жизни, создавая миниатюрную модель социума.

Семейное воспитание предполагает атмосферу любви, счастья, тепла и доброжелательности.

Родители принимают ребенка таким, какой он есть, стараются развить его способности, все лучшее, что в нем есть.

Семейное воспитание учитывает особенности (возрастные, гендерные, личностные) ребенка и строится на основе этих особенностей.

Воспитание детей в семье строится на взаимном уважении, из которого и берут начало высокие предъявляемые требования.

Проблемы семейного воспитания часто коренятся не в ребенке, а в личности родителей, чью модель поведения дети неосознанно копируют.

Воспитание в семье строится на том положительном, что есть в маленьком человеке. Нельзя акцентировать внимание исключительно на недостатках. Такой подход ошибочен и приводит к развитию комплексов.

В семейном воспитании достаточно просто соблюсти следующий принцип, на котором настаивают специалисты по детской психологии: любое обучение, любые мероприятия, направленные на развитие ребенка, должны строиться в форме игры.

Условия среды и развитие способностей.

Теория социальной обусловленности способностей рассматривает развитие способностей как совершающееся исключительно и безраздельно под воздействием социальной среды. По этой теории, человек рождается на свет без каких-либо задатков, которые в той или другой степени могли бы определять развитие его способностей. Последнее происходит под воздействием только социальных условий, среди которых главную роль играет воспитание. По этой теории, организуя воспитание и придавая ему тот или иной характер, можно у любого человека развить любые способности.

Эта теория на первый взгляд привлекает своей социальной направленностью. Однако для нее характерны следующие недостатки.

. Метафизический подход, характерный для биологической теории врожденных задатков, остается и в идеалистической теории развития

способностей под влиянием среды. По этой теории, среда представляется чем-то неизменным, раз навсегда данным; существуют будто бы с их характерными особенностями интеллигентская, рабочая, крестьянская среды, причем каждая из них наделена постоянными и неизменными признаками.

Между тем социальная среда, которая окружает человека, не является неизменной, она сама развивается, качественно изменяясь в связи с поступательным развитием человеческого общества. Утверждение, что способности человека в своем развитии определяются какой-то неизменной средой, всегда отличающейся одними и теми же определенными особенностями, - утверждение метафизическое, научно не оправданное.

. Эта теория представляет человека, подвергающегося влиянию среды и воспитания, как существо пассивное, бездействующее: сам от себя человек ничего не может сделать для развития своих способностей; все они проистекают исключительно от воздействия среды, в которой он живет.

Между тем человек всегда проявляет себя в окружающей его социальной среде как активно действующее существо. Социальная среда может оказывать влияние на развитие способностей человека только через активную деятельность самого человека: только в том случае, если человек проявляет себя активно в социальной среде, в которой он живет, в зависимости от характера своей активности он и разовьет у себя соответствующие этой среде способности.

Попад в благоприятную для развития спортивных способностей среду, человек может развить у себя спортивные способности только в том случае, если будет заниматься спортом. Пассивное же пребывание в данной среде или деятельность, направленная вразрез с положительными сторонами среды, не может содействовать развитию желаемых способностей.

Мало того, в процессе активной деятельности, которая является необходимым условием для развития его способностей, человек сам изменяет окружающую его среду: например активно занимаясь спортом в добровольном спортивном обществе, человек тем самым содействует улучшению и развитию работы спортивного общества.

Среда может оказаться действенным агентом в развитии способностей человека только через активную деятельность самого человека в данной

среде. **Фактор среды** проявляется в специально организованных целенаправленных процессах обучения и воспитания, а также в особенностях культуры. Известный советский психолог Я. Л. Коломенский, рассматривая проблему развития способностей, приводит такую воображаемую ситуацию: "Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем он может стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой музыки, кроме единоголосного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и попал к хорошим педагогам".

Однако в развитии способностей играет не менее важную роль ещё один фактор - **фактор личной активности**. Трудлюбие, интерес к деятельности, к которой у человека имеются лишь некоторые задатки, могут изменить структуру его способностей. Недостаточная заинтересованность деятельностью может, наоборот, привести к недоразвитию задатков к способности. Таким образом, личная активность по реализации задатков является важнейшим фактором формирования и развития способностей. Склонности - это первичный и наиболее ранний признак зарождающейся способности после задатков, которые не всегда можно определить однозначно.

Заключение

Из рассмотренного материала можно сделать выводы о том, что способности - это формирующиеся в деятельности на основе задатков индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности. В состав каждой способности, делающей человека пригодным к выполнению определенной деятельности, всегда входят некоторые операции или способы действия, посредством которых эта деятельность осуществляется. При развитии способностей в процессе деятельности существенную роль играет взаимосвязь

между способностями и умением. Способности и умения не тождественны, но взаимосвязаны.

Лучшим периодом развития способностей, раскрытия одаренности, таланта является детство. Именно этот период жизни человека является самым благоприятным, потому что идет узнавание мира и сначала не произвольно развиваются некие способности, а потом уже и родители, и в школе помогают их развивать.

Проблема таланта и гениальности стоит перед психологами в течение долгого времени и на сегодняшний день не существует единой концепции в рамках какой-либо теории личности, которая бы объясняла её в полном объёме. Большинство теорий личности рассматривают лишь некоторые аспекты данной проблемы. Тем не менее, изучение вопросов структуры одаренности, таланта и гениальности имеет очень большое значение, как для теории психологии, так и для решения конкретных психолого-педагогических задач современного образования.

Как за рубежом, так и у нас в стране разрабатываются новые программы развития талантливых детей и подростков, дающие им возможности как можно раньше начать реализовывать свой потенциал. Но на наш взгляд, по-настоящему хорошие методики могут быть разработаны только на основе твёрдой теоретической базы, после того как проблема будет всесторонне изучена и будет сформирована единая психолого-педагогическая концепция.

Таким образом, я решила поставленные перед собой задачи, раскрыли необходимое содержание темы.

Список использованных источников

1. Аверин В.А., Психология личности: Учебное пособие. - 2007г.
2. Андреева Г.М., Социальная психология. Аспект Пресс, 1999г.
- .Петровский А.В., Введение в психологию. "Академии" 1996г.
- .Гиппенрейтер Ю.Б., Введение в общую психологию. - 1996г.
- .Дружинин В.Н., Психология и психодиагностика общих способностей. - 2005г.
- .Лейтис Н.С., Умственные способности и возраст. - 1960г.

- .Маклаков А.Г., Общая психология: Учебное пособие. 2001г.
- .Богословский В.В. , Ковалева А.Г., Степанова А.А. - 1981г.
- .Общая психология. - 1981г.
- .Петровский А.В., Ярошевский М.Г., Психология. Словарь. - 1990г.
- .Теплов Б.М., Проблемы индивидуальных различий.
- .Немов Р.С., Психология. - 1990г.